

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория обучения и педагогические технологии» является:

- формирование у студентов целостного представления о специфике образовательного процесса: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса обучения; современных образовательных технологиях; теоретической готовности к осуществлению обучающей деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Теория обучения и педагогические технологии» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

- Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ теории обучения, отечественный и зарубежный опыт организации обучения
- Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения школьников
- Ознакомление с основными этическими и правовыми нормами, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования
- Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса обучения, проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области с применением различных педагогических технологий
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта социально-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
- Повышение уровня психологической и педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- Использование педагогических технологий в профессиональной деятельности.
- Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
- Систематическое повышение своего профессионального мастерства.
- Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.
- Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Основы социальной работы».

Дисциплина «Теория обучения и педагогические технологии» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста.

Дисциплина «Теория обучения и педагогические технологии» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим

предметам профессионального цикла, таких как «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения», «Оценка рисков образовательной и социальной среды» и других

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	сущность закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдению принципов профессиональной этики	осуществлять анализ информации методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности; применять современные методики и педагогические технологии в образовательном процессе	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:	64,3	64,3
Аудиторная работа (всего):		
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	2	2
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений,	2	2

презентаций)			
Реферат		2	2
Подготовка к текущему контролю		2	2
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	64,3	64,3
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.	6,7	2	4		0,7
2	Закономерности и принципы обучения.	6,7	2	4		0,7
3	Классификация средств обучения	2,7	2			0,7
4	Современные модели организации обучения	6,7	2	4		0,7
5	Современные педагогические технологии в образовательном учреждении	6,7	2	4		0,7
6	Структурное содержание педагогической технологии как профессионального явления	6,7	2	4		0,7
7	Принципы педагогической технологии. Ключевые операции педагогической технологии	6,7	2	4		0,7
8	Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.	6,7	2	4		0,7
9	Инновационные образовательные процессы	6,8	2	4		0,8
10	Педагогический контроль и оценка качества образования	6,8	2	4		0,8
11	Технологии педагогической диагностики учебного процесса	4,8		4		0,8
	Итого по дисциплине:		20	40	-	8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Основная литература

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
2. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010>
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

Дополнительная литература:

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 333 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9743-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>
3. Телина, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Телина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 190 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51980>

Программу составила Л.А. Яшкова, канд. ист. наук, доцент доцент канд.ист.наук, доцент кафедры общей профессиональной педагогики